



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Educació**

Programació del nivell A1 d'anglès

(1r curs)

Curs 2023-24

Departament d'ANGLÈS

Programació del nivell A1 (1r curs)

Curs 2023-24

1. Definició del nivell i del curs

El 1r curs de les EOI és el primer any del Nivell Bàsic que correspon al nivell A1 del Marc Europeu Comú de Referència (MECR) i té com a finalitat principal preparar l'alumne per aconseguir un nivell de coneixement de la llengua anglesa oral i escrita com a usuari bàsic.

Al final del curs l'alumnat ha de mostrar que pot entendre i utilitzar expressions familiars i frases molt bàsiques per aconseguir satisfer les necessitats quotidianes. Pot presentar-se i presentar a altres i pot demanar i respondre preguntes sobre detalls personals tals com on viu, la gent que coneix i les coses que té. Pot interactuar d'una manera simple sempre que l'altra persona parli lentament i clar i que estigui disposada a ajudar-lo.

2. Objectius

La programació i la temporització del curs A1 d'anglès contempla els continguts de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, que en l'article 59.1 estableix que els ensenyaments del nivell Bàsic tindran les característiques i l'organització que les administracions educatives determinin ([més informació](#)).

2.1 Objectius generals

Adquirir l'habilitat o capacitat de:

1. Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua com a mitjà de comunicació i d'expressió personal, per tal de satisfer necessitats bàsiques de la vida quotidiana.
2. Utilitzar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, per construir els nous aprenentatges.
3. Aprofitar totes les ocasions possibles d'exposició i interacció amb la nova llengua, incloses les que proporcionen les tecnologies de la informació i la comunicació.
4. Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin resoldre situacions de comunicació en els contextos més habituals.
5. Desenvolupar i utilitzar les estratègies que permetin avaluar i continuar l'aprenentatge de l'idioma un cop superat el Nivell Bàsic.
6. Adoptar una actitud oberta davant d'elements o situacions no característiques de la llengua pròpia que apareguin en el discurs.

2.2 Objectius per destreses

2.2.1 Comprensió lectora

Comprendre les idees principals de textos curts, sobre temes habituals o familiars, amb l'ajut del context i del suport visual i icònic.

Localitzar informació específica en textos de diversa tipologia, per satisfer necessitats bàsiques de la vida quotidiana.

2.2.2 Comprensió oral

Comprendre l'essencial de missatges breus, clars i senzills, articulats amb claredat i certa lentitud en llengua estàndard, contextualitzats i sobre temes coneguts, per satisfer necessitats bàsiques.

Extreure els punts principals i la informació detallada de textos orals emesos per mitjans audiovisuals o sense la presència de la persona emissora, en bones condicions acústiques i sempre que es pugui tornar a escoltar-ne alguns fragments.

2.2.3 Expressió i interacció escrita

Escriure textos curts i senzills sobre necessitats personals i situacions de la vida quotidiana, seguint les convencions i formats adequats a cada tipus de text, i utilitzant frases simples connectades amb elements de cohesió bàsics.

2.2.4 Expressió i interacció oral

Fer anuncis i presentacions breus, preparades prèviament, sobre temes i activitats de la vida quotidiana.

Participar amb una facilitat raonable i de forma eficaç en situacions de comunicació habituals i en converses curtes, amb la col·laboració d'una persona interlocutora.

Reaccionar de forma adequada en intercanvis i transaccions breus i senzilles en situacions de la vida quotidiana.

3. Metodologia

3.1 Descripció

Aprendre una segona llengua és la principal finalitat dels alumnes que es matriculen en el nivell A1. Com que tots tenen experiències prèvies en aprendre una segona llengua, al principi de curs han de saber què esperem d'ells i hem de deixar molt clar que se n'aprèn fent-ho. Per tant, els alumnes hauran de prendre una part activa a la classe i fer servir el que ja coneixen a més de la informació que rebran quan practiquin l'expressió oral, l'expressió escrita, la comprensió oral i la comprensió escrita. Aquestes són les quatre destreses que de manera integrada es presentaran a l'alumnat per tal que practiqui i estigui actiu a l'aula.

Es demana als alumnes que estudiïn a casa cada dia de la setmana perquè la repetició és part del procés d'aprenentatge, així com la correcció. A la classe, es comença amb unes activitats sobre el que es va fer el dia anterior com a recordatori i, a la vegada, anar recordant que no es pot deixar res per al dia abans de l'examen. El professorat encoratjarà l'alumnat per aconseguir els objectius.

3.1.1 Estructures gramaticals

Les estructures gramaticals no es presentaran pas aïlladament, sinó en un context adient per mitjà de textos orals o escrits. Els alumnes practican la gramàtica i el vocabulari que aprenen a cada unitat d'una manera global, incloent-hi totes les destreses (per exemple, si una unitat tracta les rutines diàries i el present simple, els alumnes aprendran i practican la gramàtica i el vocabulari relacionat amb el tema, fent servir totes les destreses, és a dir, trobaran el present simple i el vocabulari a les activitats de comprensió oral, de comprensió lectora, d'expressió escrita i d'expressió oral).

La gramàtica es treballa a través d'exercicis. Els alumnes de vegades treballen la gramàtica de manera inductiva, és a dir, el professor explica la gramàtica i llavors els estudiants fan exercicis; o ho fan de manera deductiva, és a dir, han de deduir la norma a través de diferents exemples. Aquest segon mètode és més engrescador per a l'alumne i es fa servir sempre que es pot encara que de vegades això no és possible.

3.1.2 Vocabulari

L'adquisició de vocabulari és molt important quan ens enfrontem a l'aprenentatge d'una llengua. Es farà servir la mímica, dibuixos i fotografies per facilitar-ne l'aprenentatge. Per afavorir-ne l'estudi, les paraules i les expressions noves s'agruparan en camps semàntics o de relació. A les activitats de comprensió lectora intentarem combinar vocabulari ja adquirit amb paraules noves i després encoratjar els alumnes a endevinar-ne el significat a través del context. Farem servir diferents tècniques i tipus d'exercicis per a l'adquisició del vocabulari. Els alumnes també aprendran vocabulari a través de les diferents pàgines web que els farem treballar.

Es demana als estudiants que llegeixin molt perquè la lectura és una molt bona manera d'adquirir vocabulari i el que pretenem és que facin servir el nou vocabulari que aprenen i l'incorporin a la seva parla diària.

3.1.3 Comprensió escrita

Al llarg del curs farem servir textos escrits autèntics i semiautèntics adaptats al nivell de l'alumnat. Se l'encoratjarà a deduir el significat d'una paraula a través del context. Hi haurà activitats de comprensió lectora al llarg del curs, que s'acompanyen d'exercicis per comprovar-ne o practicar-ne la comprensió. En aquestes etapes inicials és molt important prestar una atenció especial a la comprensió general dels textos i després passar a exercicis que demanin una comprensió més elaborada, com ara contestar preguntes de comprensió, vertader o fals, contestar preguntes curtes, fer exercicis de combinar, etc. Moltes vegades la lectura d'un text ens porta a aprendre gramàtica, vocabulari o a parlar sobre un tema determinat.

Moltes activitats de comprensió lectora es donen també com a feina per fer a casa. A més a més, als alumnes se'ls demana de llegir com a mínim tres llibres (adaptats al seu nivell) durant el curs.

3.1.4 Comprensió oral

Aquesta és la destresa que normalment els alumnes troben més difícil i per això, s'ha de practicar regularment. A les classes es parla principalment anglès; per tant, els alumnes tenen l'oportunitat d'escoltar l'anglès de la mà del professor. El llibre de text té activitats de comprensió oral a cada lliçó, i també s'encoratjarà l'alumnat a fer les activitats extres del

material en línia del llibre de text tan sovint com sigui possible. La plataforma Moodle, on l'alumnat trobarà propostes d'activitats i enllaços a pàgines web interessants, és una altra font de pràctica de comprensió oral extra.

El material d'àudio i de vídeo inclourà exemples de diferents tipus d'accents, de manera que l'alumnat es familiaritzin amb les varietats d'anglès parlat que es fan servir arreu del món. La comprensió oral es practicarà a l'aula i a casa.

3.1.5 Expressió i interacció escrita

L'alumnat ha de lliurar una redacció per unitat (més o menys cada tres setmanes). La majoria d'aquestes produccions escrites, que poden ser obligatòries o opcionals, es faran a casa, però puntualment se'ls demanarà a l'alumnat de fer una redacció a l'aula. Sempre s'avisarà de les dates d'aquestes activitats amb temps.

Abans que comencin a escriure, els donem uns consells de com escriure bé. Sempre tenen models de referència del tipus de text que se'ls demana d'elaborar. També se'ls ajuda a planificar i analitzar les situacions comunicatives, a guiar-los per adquirir la informació, seleccionar-la o ordenar-la per al seu ús futur. En aquesta etapa es prestarà una atenció especial als connectors, la puntuació, a separar bé els paràgrafs i a començar amb una introducció i a acabar amb una conclusió.

El tipus d'escrits inclouen: descripcions (llocs, objectes, persones), correus electrònics informals (demanar informació, llogar una casa...), narracions, etc.

3.1.6 Expressió i interacció oral

Les diferents funcions comunicatives s'introduiran en contextos que són familiars per a l'alumnat, com ara fer la compra, anar a un restaurant, etc. D'aquesta manera, intentarà deduir quina funció comunicativa apareix, quina és la millor estructura per fer-la servir, a qui s'adreça, etc. De bon començament, s'encoratjarà l'alumnat a comunicar-se fent servir la llengua i les estructures que coneix, tot i que aquestes poden ser molt limitades.

Caldrà que l'alumnat faci molta pràctica a classe en situacions reals simulades (com ara *role plays*, treball en parelles, discussions en grup, etc.), per tal de produir les estructures que volem desenvolupar. Per ajudar en aquesta destresa, l'alumnat acostuma a estudiar abans paraules i expressions que poden fer servir per a l'activitat oral.

3.1.7 Fonètica

La bona pronunciació és un element cabdal per a la bona comunicació. Des del primer dia la pronunciació es treballa en totes les lliçons. L'alumnat estarà en contacte amb els sons de la llengua anglesa a través del professor, el material d'àudio i de vídeo, i d'Internet. L'alumnat escoltarà parlants nadius en materials autèntics i, una vegada estiguin familiaritzats amb els sons nous, l'entonació i els patrons accentuals d'una manera general, podem començar a practicar sons de manera aïllada per tal que puguin identificar-los i després reproduir-los amb la màxima cura i eficàcia possibles.

Les paraules noves i difícils de pronunciar s'escriuen en transcripció fonètica a la pissarra. Els estudiants es familiaritzaran amb els símbols de transcripció fonètica per tal que la puguin entendre. L'objectiu general és que al final del curs l'alumnat conegui l'alfabet fonètic internacional i l'entenguin quan vegin una paraula transcrita a l'aula o al seu llibre de text, o quan en consultin la pronunciació en un diccionari.

3.2. Procediment a l'aula

Totes les lliçons estan planificades amb molta cura per intentar aconseguir un equilibri entre totes les destreses, a més a més de la gramàtica i del vocabulari. Seguim el programa del nivell A1 escrupolosament sempre intentant assolir els objectius generals que ens hem marcat al començament del curs. Fem servir i seguim un llibre de text, però també fem servir molt material complementari, com ara vídeos, fotocòpies, pàgines web, etc. (veure programació detallada lliçó per lliçó).

El principal objectiu pràctic consisteix a aprendre a fer servir la llengua més que no pas aprendre coses sobre la llengua, de manera que l'alumnat desenvolupi la capacitat d'entendre i produir missatges orals i escrits d'una manera autònoma i creativa, fent-los servir per comunicar-se amb els altres.

El procés d'aprenentatge serà sistemàtic, graduat i acumulatiu. Encoratjarem l'alumnat a fer servir estructures, vocabulari i funcions comunicatives, que ja han après en contextos coneguts i en d'altres de nous, per tal de recapitular el que s'ha après prèviament. Especialment, en aquestes fases primerenques de l'aprenentatge, revisarem i aplicarem el que ja sabem en contextos nous, cosa que donarà a l'alumnat una confiança que els ajudarà en el procés d'aprenentatge.

La participació de l'alumnat en l'aprenentatge d'una llengua és un element essencial. L'alumnat controla el seu procés d'aprenentatge en la mesura que ja hagi fet la seva pròpia tria de què vol aprendre (anglès) i com ho vol aprendre (assistint a una EOI).

Els nostres mètodes didàctics obliguen fins a un cert punt l'alumnat a ser actius i ajudar-los a adquirir bones habilitats per planificar l'aprenentatge d'una llengua, una habilitat per prioritzar, un compromís per aprendre una llengua i, finalment, una habilitat per dirigir l'aprenentatge a les àrees que ells considerin que necessiten millorar.

3.3 Actuació en cas de còpia i/o plagi en un examen o en els deures

Acords presos en claustre per unanimitat:

1. El dia de l'examen, ja sigui examen d'avaluació per l'aprenentatge, d'avaluació de l'aprenentatge o de certificació, l'alumnat s'asseurà per ordre de llista tal com indiqui el professor.
2. Si el professor té la certesa que hi ha un o més alumnes que estan copiant les respostes de l'examen, atès que el professor és la màxima autoritat a l'aula, el professor retirarà l'examen d'aquest alumne i la seva nota serà de 0 en aquell bloc d'examen.
3. Pel que fa a plagiar material, si el professor pot demostrar la font de la qual prové un text, ja sigui d'una redacció feta a casa o en un examen, la nota d'aquest exercici serà de 0, amb l'avís que si es torna a plagiar un text, no només serà un 0 la nota del text plagiat, sinó també la nota de tota l'avaluació per l'aprenentatge o la de l'avaluació de l'aprenentatge (l'examen final).

3.4 Sessió de tutoria

Enguany, al final del primer quadrimestre es durà a terme una sessió de tutoria amb l'alumnat i amb els pares de l'alumnat menor d'edat.

4. Avaluació per a l'aprenentatge i avaluació de l'aprenentatge.

**PER APROVAR EL CURS ÉS NECESSARI OBTENIR UNA
NOTA MÍNIMA GLOBAL DE 65 PUNTS.**

El curs es pot aprovar de dues maneres: amb **avaluació per a l'aprenentatge** (nota del 1er quadrimestre (40%) + nota del 2n quadrimestre (60%)) o directament fent l'**examen d'avaluació de l'aprenentatge**.

A) Avaluació per a l'aprenentatge (prova formal de maig + tasques finals):

Per poder gaudir de l'avaluació per a l'aprenentatge, l'alumnat ha de complir els següents requisits:

- Assistir un mínim del 65% dels dies lectius a classe.
- Participar en les activitats a l'aula i fer els deures a casa.
- Fer i presentar les tasques.
- Fer la prova formal de maig.

- Els cursos de nivell A1 només faran **una prova formal (80% de la nota final)**, que es farà al **maig**. Aquest examen inclourà totes les destreses. Cada destresa val un 20% de la nota final de l'examen.

Comprensió escrita – CE

Comprensió oral – CO

Ús de la llengua – UL

Expressió i interacció escrita (incloent mediació) – EIE

Expressió i interacció oral (incloent mediació) – EIO

La durada màxima de la prova escrita (CE, CO, UL i EIE) serà de **2 hores**. L'EIO es farà en dies diferents al de la prova escrita.

- Les **tasques finals (20% de la nota final)** consisteixen a fer i presentar **expressions i interaccions escrites (EIE), expressions i interaccions orals (EIO) i testos de repàs** que proposi el professor al final de les unitats didàctiques. La puntuació màxima de cada tasca serà de **10 punts**, que s'afegiran a la nota de la prova formal de maig (80%).

B) Avaluació de l'aprenentatge. Aquells alumnes que no hagin pogut seguir l'avaluació per l'aprenentatge tenen dret a fer l'examen final, que serà el mateix que la prova formal de maig.

L'EXAMEN FINAL serà el mateix dia que la prova formal de maig, el dilluns 6 de maig de 2024, en la franja en què s'estigui matriculat.

La nota mínima per aprovar és de 65 punts.

Continguts de la prova escrita:

La prova escrita consta de 4 apartats que són la comprensió escrita, la comprensió oral, l'ús de la llengua i l'expressió i interacció escrita.

1. **Comprensió escrita:** Hi haurà preguntes d'opció múltiple i/o de vertader o fals sobre com a mínim tres textos de longitud i de tipologia diferents.
2. **Comprensió oral:** Les preguntes d'opció múltiple i de vertader o fals es faran sobre com a mínim dos textos de durada i tipologia diferents.
3. **Ús de la llengua:** Consta d'exercicis per completar amb preguntes d'opció múltiple.
4. **Expressió i interacció escrita:** Consta d'una tasca guiada. Es demanen unes 100 paraules per text.

Continguts de la prova oral:

La prova oral del nivell A1 té tres parts i es farà en parelles:

1. **Descripció d'una història en imatges** (tasca individual): 2 minuts per alumne/a.
2. **Situations** (tasca individual): cal que reaccioneu en 1 o 2 frases a les situacions quotidianes que se us proposen triades a l'atzar.
3. **Roleplay** (en parelles): uns 3 minuts sobre un dels següents temes:
 1. Going shopping
 2. At the café/restaurant
 3. Daily routines
 4. On the phone
 5. My house/flat
 6. Holidays & Travelling
 7. Asking for directions
 8. Plans for the future

Totes aquestes parts de les proves d'avaluació es treballaran al llarg del curs a l'aula.

Dates per a la prova formal:

Prova escrita:	Dilluns 6 de maig de 2024
Prova oral:	Dimecres 8 i dilluns 13 de maig de 2024
Notes, correcció i sessió de tutoria:	Dimecres 15 de maig de 2024

LES DATES DE LA PROVA FORMAL I DE LLIURAMENT DE LES TASQUES SÓN INAMOVIBLES!

ALTRES DATES IMPORTANTS:

Redaccions obligatòries fetes a l'aula:

- EIE "rutina":** a finals de novembre
EIE "narrativa": durant el mes de març

Activitats dels llibres de lectura:

Durant el curs es llegiran tres llibres de lectura adaptats al nivell de l'alumnat (A1). Algunes de les **tasques finals obligatòries** estaran relacionades amb aquests llibres.

Reader 1: Després de cada capítol es farà una activitat (escrita i/o oral) a classe (novembre/desembre 2023).

Reader 2: A mitjans **de març** es farà una activitat (escrita i/o oral) a classe.

Reader 3: A **finals d'abril** s'haurà d'entregar un text redactat a casa i relacionat amb el llibre (**tasca final obligatòria**). A més a més es farà una activitat oral a classe.

5. Informació general del curs

Inici i final de classe: Del 25 de setembre de 2023 fins al 15 de maig de 2024

Professora: Claudia Bernecker

Tutoria: Per videoconferència els divendres al matí o en altres hores concertades.

Horari de classe: ANA1DL16: dilluns i dimecres de 16.00 a 18.15 h

ANA1DL18: dilluns i dimecres de 18.45 a 21.00 h

Llibres del curs: *English File A1/A2, Student's Book and Workbook with Key Pack (4th Edition)* – Oxford University Press.

Llibres complementaris optatius: *MyGrammarLab Elementary A1/A2, with key* (Pearson)
Diccionari bilingüe de qualsevol editorial

Lectures obligatòries del curs:

1. ***Sally's Phone*** – Oxford Bookworms, Starter Level
2. ***Help*** – Cambridge English Readers, Level 1
3. ***The Double Bass Mystery*** – Cambridge English Readers, Level 2

Vacances, festius i dies de lliure elecció:

Vacances:

Nadal: del 21 de desembre de 2023 al 7 de gener de 2024, ambdós inclosos

Setmana Santa: del 23 de març a l'1 d'abril de 2024, ambdós inclosos

Dies festius:

12 d'octubre de 2023 (dijous)

1 de novembre de 2023 (dimecres)

6 i 8 de desembre de 2023 (dimecres i divendres)

21 de febrer de 2024 (dimecres)

1 de maig de 2024 (dimecres)

Dies de lliure elecció:

13 d'octubre de 2023 (divendres)

7 de desembre de 2023 (dijous)

19 i 20 de febrer de 2024 (dilluns i dimarts)
30 d'abril de 2024 (dimarts)